

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman IPS/Diri dan Keluarga
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana definisi keluarga menurut kalian?
2. Apakah kalian mengetahui tentang sejarah keluarga kalian?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Diri dan Keluarga.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang definisi keluarga.

- e. Guru memberikan gambaran tentang keluarga dan sejarah keluarga.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang definisi keluarga dan sejarah keluarga.
- b. Guru menampilkan gambar tentang keluarga dan sejarah keluarga.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang gambar dan menghubungkan dengan keluarga masing-masing.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 3-4 tentang definisi keluarga dan sejarah keluarga.

### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik diminta untuk membuat gambar silsilah keluarga dalam bentuk pohon keluarga.
- b. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan gambar dan beberapa gambar dipresentasikan di depan kelas.

### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan web lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 1.2** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 5 untuk memahami nilai-nilai sejarah keluarga.
- c. Guru meminta peserta didik mengembangkan kreativitas dalam mengerjakan **Kegiatan 1.2**.

### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil yang mereka kerjakan.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

## **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 6-8 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

## **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pengukuran menggunakan alat ukur baku dan tak baku.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 9.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **C. Lampiran**

### **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 9.

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 2-9.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman IPS/ Lokasi Tempat Tinggal
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. **Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.**
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang dimaksud dengan ruang?
2. Apakah kalian mengetahui posisi Indonesia secara geologis?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.**

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya tentang diri dan keluarga.
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya tentang Lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.

##### 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

###### Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang lokasi dalam konsep ruang serta lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait lokasi dalam konsep ruang serta lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami tentang lokasi absolut dan relatif kota-kota yang ada di Indonesia.
- d. Peserta didik diminta untuk memahami materi lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- e. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang lokasi dalam konsep ruang dan lokasi, kondisi geografis Indonesia.
- f. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 1.3** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 15 untuk mengenal lingkungan di sekitar tempat tinggal keluarga.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 1.4** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 16 untuk mengenal iklim di sekitar tempat tinggal keluarga.

### **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **C. Lampiran**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 10-16.

#### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman IPS/Lokasi Tempat Tinggal
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. **Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.**
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Menurut kalian, untuk mencari tempat rekreasi di luar rumah, apakah kita membutuhkan peta?
2. Apakah kalian tahu, peta umum/peta ikhtisar, peta relief, peta garis, peta skala besar?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **Menemukan lokasi dengan peta.**

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya tentang lokasi dalam konsep ruang, lokasi dan kondisi geografis Indonesia.
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya tentang menemukan lokasi dengan peta.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi menemukan lokasi dengan peta.

## **2. Kegiatan Inti (90 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang definisi peta.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang definisi peta, fungsi peta, jenis peta, dan komponen peta.
- c. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu gambar peta kota atau provinsi yang ada di Indonesia.
- d. Peserta didik diminta untuk menerangkan tentang jenis peta dan komponen peta yang sudah peserta didik pilih.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang peta.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta diminta menggambarkan peta kota atau provinsi yang ada di Indonesia beserta komponen-komponen yang ada dipeta di kertas bergambar.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil gambar kelompoknya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan gambar dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 17 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menemukan lokasi dengan peta.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **C. Lampiran**

### **Lembar Aktivitas**

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 19.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 10-19.

**Glosarium**

*Kartografi* adalah sebuah studi dan seni membuat peta.

**Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman IPS/Pembentukan Diri Melalui Proses Sosialisasi
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.**
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan manusia sebagai makhluk sosial?
2. Apakah kalian memahami tentang manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral?
3. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi manusia sebagai makhluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral, dan sosialisasi.

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang definisi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
- e. Guru memberikan gambaran tentang definisi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari manusia sebagai makhluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral, dan sosialisasi.

### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

#### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang sosialisasi.
- b. Guru menampilkan materi tentang sosialisasi.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang proses sosialisasi, agen sosialisasi, bentuk sosialisasi dan tipe sosialisasi.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 21-23 tentang sosialisasi.

#### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Setiap kelompok diminta untuk membuat 15 pertanyaan dan jawaban terkait proses sosialisasi, agen sosialisasi, bentuk sosialisasi dan tipe sosialisasi.

#### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 1.5** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 28 untuk menguraikan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban hasil dari kegiatan 1.5

#### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

#### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta beberapa peserta didik perwakilan kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang ditanyakan.
- c. Peserta didik perwakilan kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.

- d. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang ditanyakan.

#### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu manusia sebagai makhluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral, dan sosialisasi.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **C. Lampiran**

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 20-28.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Pembentukan Diri Melalui Proses Sosialisasi
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	5
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. **Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.**
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Menurut kalian, seberapa besar peran nilai dan norma di Indonesia dan jelaskan alasannya?
2. Apakah kalian tahu, mengenai peran tradisi lisan di Indonesia dan jelaskan contohnya?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi nilai dan norma yang dipelajari dalam proses sosialisasi dan peran lisan sebagai sumber dalam proses sosialisasi.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya tentang manusia sebagai makhluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral, dan sosialisasi.

- e. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya tentang nilai dan norma yang dipelajari dalam proses sosialisasi dan peran lisan sebagai sumber dalam proses sosialisasi.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi nilai dan norma yang dipelajari dalam proses sosialisasi dan peran lisan sebagai sumber dalam proses sosialisasi.

## **2. Kegiatan Inti (90 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang definisi nilai dan norma.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang jenis nilai dan norma, peranan nilai dan norma, serta peran tradisi lisan sebagai sumber sejarah dalam proses sosialisasi.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan Tanya jawab bersama tentang jenis nilai dan norma, peranan nilai dan norma, serta peran tradisi lisan sebagai sumber sejarah dalam proses sosialisasi.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang jenis nilai dan norma, peranan nilai dan norma, serta peran tradisi lisan sebagai sumber sejarah dalam proses sosialisasi.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta diminta mengerjakan **Kegiatan 1.6** dengan tujuan mengenal tradisi lisan di keluarga.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok lainnya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- d. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan gambar dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 29 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu nilai dan norma yang dipelajari dalam proses sosialisasi dan peran lisan sebagai sumber dalam proses sosialisasi.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **C. Lampiran**

### **Lembar Aktivitas**

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 31-32.

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 23-32.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep /Aktifitas Memenuhi Kebutuhan
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	6
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
- 5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.**
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
2. Kebutuhan manusia banyak dan beragam, apakah kalian tahu dibagi menjadi berapa jenis kebutuhan manusia?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi pengertian kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

- d. Guru memberikan apersepsi tentang definisi kebutuhan.
- e. Guru memberikan gambaran tentang definisi kebutuhan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi pengertian kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang jenis-jenis kebutuhan manusia.
- b. Guru menampilkan materi berupa gambar jenis-jenis kebutuhan manusia.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang jenis-jenis kebutuhan manusia dan menghubungkan dengan kebutuhan peserta didik.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 34-41.

### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta untuk membandingkan hasil diskusi yang sudah dilakukan di awal dengan diskusi kelompok yang baru dibentuk.

### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 1.7** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 41 untuk mengelompokkan kebutuhan keluarga menurut tingkatannya.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban hasil dari kegiatan 1.7.

### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta beberapa peserta didik perwakilan kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang ditanyakan.

### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pengertian kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan.

- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **C. Lampiran**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 33-41.

#### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep /Aktifitas Memenuhi Kebutuhan
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	7
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
- 5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.**
6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian tahu, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan?
2. Benda pengganti (substitusi) atau benda perlengkapan (komplementer), merupakan alat pemuas kebutuhan berdasarkan?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.

- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya tentang kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan.
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.

## **2. Kegiatan Inti (90 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.
- c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan **Kegiatan 1.8** dengan tujuan mengidentifikasi barang komplementer dan substitusi.
- d. Guru menerangkan materi PPT materi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang alat-alat pemuas kebutuhan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta diminta membuat PPT semenarik mungkin tentang alat-alat pemuas kebutuhan beserta contohnya yang dikelompokkan berdasarkan kelangkaannya, hubungannya dengan benda lain, tujuan penggunaan, dan proses pembuatannya.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta satu kelompok untuk mempresentasikan PPT yang sudah dibuat.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta kelompok lain untuk mempresentasikan PPT yang sudah dibuat.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu materi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **C. Lampiran**

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 36-41.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.1
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Aktifitas Memenuhi Kebutuhan
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	8
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian keluarga dan sejarah asal-usul keluarga.
2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi geografis tempat tinggalnya dengan kondisi geografis wilayah lain di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi tempat tinggal.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral melalui proses sosialisasi.
5. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia.
- 6. Peserta didik dapat menyusun skala prioritas kebutuhan.**
- 7. Peserta didik dapat menjelaskan perlunya interaksi antarwilayah.**

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang dimaksud dengan skala prioritas kebutuhan?
2. Apakah kalian tahu, tiga hal yang menyebabkan terjadinya interaksi antarwilayah?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan materi skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

- d. Guru memberikan apersepsi tentang skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.
- e. Guru memberikan gambaran tentang skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.
- b. Guru menampilkan materi tentang skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang skala prioritas kebutuhan dan perlunya interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 39-40.

### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta membuat 5 contoh interaksi antarwilayah untuk pemenuhan kebutuhan yang ada di Indonesia.

### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 29 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

## Langkah 6. Generalisasi

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu nilai dan norma yang di pelajari dalam proses sosialisasi, dan peran tradisi lisan sebagai sumber sejarah dalam proses sosialisasi.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 45.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 47-53.

## Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah anda menjelaskan cara menunjukkan lokasi absolut dan relatif?
- Dapatkah anda membaca komponen-komponen pada peta?
- Dapatkah anda menjelaskan bentuk-bentuk sosialisasi?
- Dapatkah anda menjelaskan tentang skala prioritas kebutuhan?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## C. Lampiran

### Lembar Aktivitas

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 47-53.

### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 39-55.

### Daftar Pustaka

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman IPS/Mengenal alam
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah terdapat pencemaran lingkungan di sekitar daerah rumah kalian?
2. Jenis pencemaran lingkungan apa saja yang terjadi lingkungan rumah kalian?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **mengenal alam**.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi tentang mengenal alam.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenal alam.

## **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang seberapa pentingnya lingkungan alam bagi kelangsungan hidup manusia.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.1** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 71 untuk mengenal pencemaran yang ada di lingkungan sekitar.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta untuk dua kelompok bergabung.
- b. Kemudian gabungkanlah hasil kerja kalian dan diskusikanlah dampak dan cara mengatasi pencemaran yang terjadi.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- e. Guru meminta laporan hasil penelitian dan diskusi dalam bentuk kliping atau makalah.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

**1. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu mengenal alam.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**C. Lampiran**

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-71.

**Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah terdapat pencemaran lingkungan di sekitar daerah rumah kalian?
2. Jenis pencemaran lingkungan apa saja yang terjadi lingkungan rumah kalian?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **mengenal alam**.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi tentang mengenal alam.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenal alam.

## **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang seberapa pentingnya lingkungan alam bagi kelangsungan hidup manusia.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.1** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 71 untuk mengenal pencemaran yang ada di lingkungan sekitar.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta untuk dua kelompok bergabung.
- b. Kemudian gabungkanlah hasil kerja kalian dan diskusikanlah dampak dan cara mengatasi pencemaran yang terjadi.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- d. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- e. Guru meminta laporan hasil penelitian dan diskusi dalam bentuk kliping atau makalah.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu mengenal alam.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku IPA SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 74-75.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarmu?
- Dapatkah kamu mengidentifikasi jenis-jenis pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitarmu?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## **C. Lampiran**

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-71.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/ Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. **Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.**
3. **Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.**
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah hari ini kalian sudah berinteraksi dengan orang-orang di sekitar kalian?
2. Apakah ada yang bisa menyebutkan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial?
3. Apa perbedaan kebudayaan kalian dengan kebudayaan daerah lain?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **mengenal masyarakat dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.**

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang definisi mengenal masyarakat dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.
- e. Guru memberikan gambaran tentang mengenal masyarakat dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenal masyarakat dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.

### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

#### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang definisi interaksi sosial, bentuk-bentuk interaksi sosial dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.
- b. Guru menampilkan gambar tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang gambar dan memberikan contoh yang lain dari bentuk-bentuk interaksi sosial.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 66-70 tentang mengenal masyarakat

#### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik diminta untuk membuat tabel budaya atau tradisi di setiap daerah yang ada di Indonesia.
- b. Peserta didik diminta membuat, minimal lima budaya atau tradisi dari lima daerah yang ada di Indonesia.
- c. Peserta didik diminta mengembangkan kreativitas dalam membuat tabel.
- d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan tabel kemudian dipresentasikan di depan kelas.

#### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan web lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.2** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 71 untuk menerapkan interaksi sosial yang mendukung persatuan.

#### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil yang mereka kerjakan.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 72-73 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu mengenal masyarakat dan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 74-75.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku IPA SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 74-75.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### **Refleksi Peserta Didik**

- Dapatkah kamu mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarmu dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalamnya?
- Dapatkah kamu menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat di daerahmu?

#### **Refleksi Guru**

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

## **C. Lampiran**

### **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 74-75.

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 66-75.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Mengenal Leluhur Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. **Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.**
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian mengetahui apa yang di maksud dengan zaman praaksara?
2. Apakah kehidupan manusia pada zaman praaksara lebih sederhana dibandingkan pada zaman sekarang?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.**

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang definisi zaman praaksara
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.

### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

#### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.
- b. Guru menampilkan materi tentang materi aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang zaman berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana, zaman berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut, zaman bercocok tanam, dan zaman perundagian.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku Erlangga hal 76-80 tentang aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.

#### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Setiap kelompok diminta untuk membuat PPT materi tentang zaman berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana, zaman berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut, zaman bercocok tanam, dan zaman perundagian.
- c. Peserta didik diminta untuk mencari bahan materi PPT dari berbagai referensi yang mendukung, buku dan media internet
- d. Buatlah PPT yang menarik dan kreatif mungkin.

#### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan media internet lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.3** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 84 untuk mengambil hal-hal positif dari aktivitas-aktivitas nenek moyang bangsa Indonesia pada masa praaksara.

#### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

#### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil yang sudah dibuat.

- b. Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberikan pertanyaan.
- c. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang ditanyakan.

### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu materi tentang aktivitas masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### **Refleksi Peserta Didik**

- Dapatkah kamu menerangkan asal-usul leluhur bangsa Indonesia?

#### **Refleksi Guru**

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## **C. Lampiran**

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 76-84.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Asal-Usul Leluhur Bangsa Indonesia dan Diaspora Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. **Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.**
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah ada yang mengetahui tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia?
2. Orang Indonesia apakah hanya tinggal atau menetap di Negara Indonesia atau ada di negara-negara lain?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.**

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.

### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

#### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- b. Guru menampilkan materi tentang materi asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 81-83 tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.

#### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Setiap kelompok diminta untuk membuat PPT biografi tentang tokoh atau orang Indonesia atau keturunan Indonesia yang berprestasi atau berjasa yang tinggal di luar negeri.
- c. Buatlah lima biografi, buat sekreatif dan semenarik mungkin.
- d. Peserta didik diminta untuk mencari bahan referensi dari sumber yang mendukung dan dapat di pertanggung jawabkan seperti buku, jurnal dan media internet.

#### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan web lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.4** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 84 untuk mengenal aktivitas nenek moyang bangsa Indonesia dalam memanfaatkan dan melestarikan alam.

#### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil yang sudah dibuat.
- b. Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberikan pertanyaan.
- c. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang ditanyakan.

### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah mempresentasikan hasil PPT dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 85 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu materi tentang asal-usul leluhur bangsa Indonesia dan diaspora Bangsa Indonesia.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 87-88.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menerangkan kehidupan masyarakat pada masa praaksara di Indonesia?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

### **C. Lampiran**

#### **Lembar Aktivitas**

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 87-88.

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 81-88.

**Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep / Mengenal Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	5
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.**
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian mengetahui apa itu kelangkaan?
2. Mengapa kelangkaan terjadi di kehidupan manusia?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **mengenal kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.**

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi mengenal kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenal kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

## **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang pentingnya mengenal kebutuhan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait faktor-faktor penyebab kelangkaan dan dampak ekonomi akibat kelangkaan sumber daya alam.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami tentang faktor-faktor penyebab kelangkaan dan dampak ekonomi akibat kelangkaan sumber daya alam.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari faktor-faktor penyebab kelangkaan dan dampak ekonomi akibat kelangkaan sumber daya alam.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang faktor-faktor penyebab kelangkaan dan dampak ekonomi akibat kelangkaan sumber daya alam.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik membentuk kelompok dengan membagi seluruh anggota kelas menjadi empat kelompok besar.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.5** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 96 untuk mengenali kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu faktor-faktor penyebab kelangkaan dan dampak ekonomi akibat kelangkaan sumber daya alam.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan?

#### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

### **C. Lampiran**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 88-96.

#### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep / Mengenal Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	6
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. **Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.**
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang kalian ketahui, langkah-langkah yang dapat kita lakukan untuk mencegah kelangkaan sumber daya?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.**

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.

- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.

## **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mencegah kelangkaan sumber daya.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.6** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 96 untuk mengetahui faktor penyebab kelangkaan dan dampaknya.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

### Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menjelaskan upaya-upaya pencegahan kelangkaan?

### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## **C. Lampiran**

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 92-96.

### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep / Mengenal Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	7
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. **Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.**
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

#### Pertanyaan Pemantik

1. Dengan adanya kelangkaan, apakah kalian mengetahui tiga masalah pokok ekonomi?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **masalah pokok ekonomi**.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

- d. Guru memberikan apersepsi tentang masalah pokok ekonomi.
- e. Guru memberikan gambaran tentang masalah pokok ekonomi.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi masalah pokok ekonomi.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Langkah 1. Stimulasi**

- a. Guru bertanya tentang tiga masalah pokok ekonomi.
- b. Guru menampilkan gambar tentang tiga masalah pokok ekonomi.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang gambar dan memberikan pendapat terkait tiga masalah pokok ekonomi.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 94-95 tentang masalah pokok ekonomi.

### **Langkah 2. Identifikasi masalah**

- a. Peserta didik diminta untuk mencari sebuah artikel melalui media internet tentang masalah kelangkaan yang terjadi di Indonesia.
- b. Kemudian buatlah analisa dengan menghubungkan tiga masalah ekonomi.
- c. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan artikel dan analisisnya kepada guru.

### **Langkah 3. Pengumpulan Informasi**

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan web lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **contoh soal dan pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 97.

### **Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 5. Verifikasi Hasil**

- a. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil yang mereka kerjakan.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu tentang masalah ekonomi.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 100.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

#### Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 100.

#### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah menjelaskan tentang masalah pokok ekonomi?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

### C. Lampiran

#### Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 100.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 94-100.

#### Daftar Pustaka

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/ Upaya Pelestarian Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan
Alokasi Waktu	120 Menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	8
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. **Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.**

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian pernah melakukan kegiatan yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan? Jika iya, kegiatan apa saja yang dilakukan?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi upaya pelestarian lingkungan.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi pelestarian lingkungan.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi pelestarian lingkungan.

##### 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

###### Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang siapa saja yang harus bertanggung jawab dalam melestarikan lingkungan
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait pelestarian lingkungan.
- c. Peserta didik diminta untuk memahami tindakan-tindakan pelestarian lingkungan.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari pelestarian lingkungan.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami pelestarian lingkungan.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 5-6 siswa.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.7** dari Buku IPS SMP/MTs Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 108 untuk menerapkan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pelestarian lingkungan.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

#### Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menjelaskan kegiatan dalam melestarikan lingkungan?

#### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

### **C. Lampiran**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 101-108.

#### **Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## MODUL AJAR 2 IPS SMP/MTs FASE D

### A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.2
Penyusun/Tahun	/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/ Upaya Pelestarian Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	9
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. **Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.**

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian mengetahui tentang konsep pembangunan berkelanjutan?
2. Tingginya pembangunan perumahan, ruko, perkantoran di wilayah hutan Kalimantan, apakah merupakan pembangunan berkelanjutan?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan materi **pembangunan berkelanjutan**.

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang pembangunan berkelanjutan.
- e. Guru memberikan gambaran tentang definisi pembangunan berkelanjutan, karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan tujuan pembangunan berkelanjutan.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari pembangunan berkelanjutan.

## 2. Kegiatan Inti (90 menit)

### Langkah 1. Stimulasi

- a. Guru bertanya tentang definisi pembangunan berkelanjutan.
- b. Guru menampilkan materi tentang definisi pembangunan berkelanjutan, karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan tujuan pembangunan berkelanjutan.
- c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang pembangunan berkelanjutan.
- d. Peserta didik diminta untuk membuka buku erlangga hal 105-108.

### Langkah 2. Identifikasi masalah

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta membuat makalah tentang lima contoh pembangunan berkelanjutan yang sudah berjalan atau di terapkan di Indonesia.
- c. Peserta didik diminta mencari informasi melalui berbagai sumber seperti buku, jurnal, media masa dan media internet.
- d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan makalah kepada guru.

### Langkah 3. Pengumpulan Informasi

- a. Peserta didik diminta membuka berbagai referensi yang mendukung, jurnal, buku dan web lainnya.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.8** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 109 untuk Menjelaskan pola-pola produksi dan konsumsi yang mendukung pembangunan berkelanjutan.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh soal dan Pembahasan** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 109 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### Langkah 4. Membimbing Diskusi Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

### Langkah 5. Verifikasi Hasil

- a. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

#### **Langkah 6. Generalisasi**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pembangunan berkelanjutan.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 112-113.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

#### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 112-113.

#### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menjelaskan tujuan dan kegiatan dalam pembangunan berkelanjutan?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

### **C. Lampiran**

#### **Lembar Aktivitas**

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 112-113.

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 105-113.

**Daftar Pustaka**

N. Suparno dan T. D. Haryo Tamtomo. 2022. *IPS untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga