

**MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS****MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB 1 : التعارف****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

|                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| <b>Nama Madrasah</b>           | <b>: MTsS Peukan Bada</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b>          | <b>: Bahasa Arab</b>      |
| <b>Fase / Kelas / Semester</b> | <b>: D - VII / 1</b>      |
| <b>Alokasi Waktu</b>           | <b>: 6 JP x 40 Menit</b>  |
| <b>Tahun Penyusunan</b>        | <b>: 2024 / 2025</b>      |

**CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D**

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

| <b>Elemen</b> | <b>Capaian Pembelajaran</b>  |
|---------------|--|
| Menyimak      | <p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر،<br/>التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة<br/>الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع،<br/>المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا<br/>الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم<br/>الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p> |
| Berbicara     | <p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>  |
| <p>Membaca – Memirsa</p>          | <p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>  |
| <p>Menulis - Mempresentasikan</p> | <p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p> |

## B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هل - من أين )
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هل - من أين ) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain  
**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning*

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هل - من أين )
- Peserta didik mampu mempraktekkan memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya ( هل - من أين ) baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema **التعارف** yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هل - من أين )
- Menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi kata tanya ( هل - من أين ) dan **المبتدأ (ضمير) + الخبر**

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

**Kata tanya** ( هل - من أين ) **dan Kosakata terkait** **التعارف**

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul> |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   |   |
| <b><i>Kegiatan Literasi</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Kata Tanya</i></b> ( هل - من أين ) <b>dan Kosakata terkait</b> التعارف</li> </ul>  |
| <b><i>Critical Thinking</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Kata Tanya</i></b> ( هل - من أين ) <b>dan Kosakata terkait</b> التعارف</li> </ul> |
| <b><i>Collaboration</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Kata Tanya</i></b> ( هل - من أين ) <b>dan Kosakata terkait</b> التعارف</li> </ul>   |
| <b><i>Communication</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>   |
| <b><i>Creativity</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Kata Tanya</i></b> ( هل - من أين ) <b>dan Kosakata terkait</b> التعارف</li> <li>▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>                             |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>  |   |

## PERTEMUAN KE-2

### Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan التعارف

| KEGIATAN PENDAHULUAN   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li><li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li></ul> |  |
| KEGIATAN INTI  |  |
| <i>Kegiatan Literasi</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>isi teks yang didengar yang berkaitan</b> <span>التعارف</span></li></ul>  |
| <i>Critical Thinking</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>isi teks yang didengar yang berkaitan</b> <span>التعارف</span></li></ul> |
| <i>Collaboration</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>isi teks yang didengar yang berkaitan</b> <span>التعارف</span></li></ul>   |
| <i>Communication</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>  |
| <i>Creativity</i>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>isi teks yang didengar yang berkaitan</b> <span>التعارف</span></li><li>▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>                              |
| KEGIATAN PENUTUP   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li><li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>  |  |

### PERTEMUAN KE-3

#### Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التعارف

| KEGIATAN PENDAHULUAN   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li><li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li></ul> |  |
| KEGIATAN INTI  |  |
| <b>Kegiatan Literasi</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>isi teks bacaan yang terkait topik</b> التعارف</li></ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</b> التعارف</li></ul> |
| <b>Collaboration</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>isi teks bacaan yang terkait topik</b> التعارف</li></ul>   |
| <b>Communication</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>  |
| <b>Creativity</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>isi teks bacaan yang terkait topik</b> التعارف</li><li>▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>  |
| KEGIATAN PENUTUP   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li></ul>   |  |

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-4

### Menerapkan percakapan terkait topik **التعارف**

| KEGIATAN PENDAHULUAN  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul> |  |
| KEGIATAN INTI   |  |
| <b>Kegiatan Literasi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>التعارف</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>التعارف</b></li> </ul> |
| <b>Collaboration</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>percakapan terkait topik</b> <b>التعارف</b></li> </ul>  |
| <b>Communication</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>  |
| <b>Creativity</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>percakapan terkait topik</b> <b>التعارف</b></li> <li>▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>  |
| KEGIATAN PENUTUP  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>   |  |

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-5

### Menyusun Teks Tulis Yang Terkait التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal

المبتدأ (ضمير) + الخبر

| KEGIATAN PENDAHULUAN  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul> |  |
| KEGIATAN INTI   |  |
| <b>Kegiatan Literasi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</b></li> </ul>  |
| <b>Critical Thinking</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</b></li> </ul> |
| <b>Collaboration</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</b></li> </ul>   |
| <b>Communication</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Creativity</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</b></li> <li>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul> |  |

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

| No | Pertanyaan   | Jawaban |       |
|----|--|---------|-------|
|    |  | Ya      | Tidak |
| 1  | Apakah pernah membaca buku terkait ?   |         |       |
| 2  | Apakah kalian ingin menguasai materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dengan baik ?                    |         |       |
| 3  | Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ? |         |       |

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

### Lembar Kerja Pengamatan

| No                | Nama Peserta Didik | Aspek yang diamati |       |           | Skor |   |   |   |
|-------------------|--------------------|--------------------|-------|-----------|------|---|---|---|
|                   |                    | Gagasan            | Aktif | Kerjasama | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 2                 | Aisy Anindya       |                    |       |           |      |   |   |   |
| 3                 | Dias Abdalla       |                    |       |           |      |   |   |   |
| 4                 |                    |                    |       |           |      |   |   |   |
| 5                 | dst..              |                    |       |           |      |   |   |   |
| Nilai = Skor x 25 |                    |                    |       |           |      |   |   |   |

### 3. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

#### UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

1. ... ؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِخَيْرٍ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ - إِلَى اللِّقَاءِ)
2. ... صَبَاحُ الْخَيْرِ! ... (صَبَاحُ النُّورِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ)
3. ... ! سَعِيدٌ مُبَارَكٌ (صَبَاحُ الْخَيْرِ! - مَسَاءُ الْخَيْرِ! - تَهَارُكٌ سَعِيدٌ!)
4. ... مَنْ أَنْتَ ؟ ... (إِلَى اللِّقَاءِ - أَنَا مَحْمُودٌ - أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ)
5. ... ! عَفْوًا (أَهْلًا - إِلَى اللِّقَاءِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - شُكْرًا)
6. ... ! مَعَ السَّلَامَةِ (إِلَى اللِّقَاءِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - صَبَاحُ النُّورِ)
7. ... السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ! ... (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - فِي أَمَانِ اللَّهِ)
8. ... مَا اسْمُكَ ؟ ... (أَنَا عَزَّامٌ - إِسْمِي عَزَّامٌ - إِسْمِي تَلْمِيذٌ)
9. ... ! أَهْلًا بِكَ (أَهْلًا وَسَهْلًا - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ)
10. ... ؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا (مِنْ أَيْنَ أَنْتَ - مَنْ أَنْتَ - مَا اسْمُكَ)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. إِسْمِي ... ، أَنَا طَالِب (عَزَام - مَحْمُود - فَوْزَان - صَدِيقِي)
٢. إِسْمِي حَلِيَّة ، أَنَا ... (طَالِبَة - رَفِيدَة - قَانِتَة - صَدِيقَتِي)
٣. مَن هَذَا ؟ ... (إِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - هُوَ فَوْزَان - عَزَام)
٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَةٌ (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا)
٥. ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا)
٦. أَنَا مَحْمُودٌ ... (إِسْمِي أَحْمَد - هَذَا مَحْمُود - أَنَا طَالِب)
٧. يَا رَفِيدَةُ ! ... (أَنَا صَدِيقَتِي - أَنْتِ صَدِيقَتِي - هِيَ صَدِيقَتِي)
٨. يَا فَوْزَانُ ! ... (أَنْتِ صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي)
٩. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيقَتِي (عَزَام - مَحْمُود - فَوْزَان - قَانِتَة)
١٠. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقِي (مَحْمُود - رَفِيدَة - قَانِتَة - صَدِيقَتِي)

**b. Asesmen keterampilan**

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

| No. | Aspek Penilaian   | Skor |
|-----|---|------|
| 1.  | Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)    | 20   |
| 2.  | Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)        | 20   |
| 3.  | Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)                 | 30   |
| 4.  | Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa) | 15   |
| 5.  | Gestur (kompetensi strategi)                                | 15   |
|     | Total   | 100  |

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

| No. | Aspek Penilaian  | Skor  |
|-----|--|-------|
| 1.  | Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif        | 15-20 |
| 2.  | Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif              | 10-14 |
| 3.  | Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif | 5-9   |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 4. | Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif | 0-4 |
|----|--|-----|

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

| No. | Aspek Penilaian   | Skor  |
|-----|---|-------|
| 1.  | Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat        | 15-20 |
| 2.  | Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat | 10-14 |
| 3.  | Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat              | 5-9   |
| 4.  | Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat       | 0-4   |

*Indikator penilaian aspek isi*

| No. | Aspek Penilaian   | Skor  |
|-----|---|-------|
| 1.  | Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail        | 25-30 |
| 2.  | Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail | 20-24 |
| 3.  | Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail         | 15-19 |
| 4.  | Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai                                      | 10-14 |
| 5.  | Tidak ada komponen struktur deskriptif  | 1-9   |

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*

- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### **Remedial**

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## **H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

### **Refleksi Guru:**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### **Refleksi Peserta Didik:**

| <b>No</b> | <b>Pertanyaan Refleksi</b>   | <b>Jawaban Refleksi</b> |
|-----------|--|-------------------------|
| 1         | Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?  |                         |
| 2         | Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?  |                         |
| 3         | Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?   |                         |
| 4         | Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan |                         |

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

### التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

#### التَّدْرِيبُ - ١

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ... : ٦. (بَ - تَ - ثَ - دَ)       | ... : ١. (حَ - هَ - خَ - أَ)   |
| ... : ٧. (ثَنَ - مَنَ - صَنَ - ثَ) | ... : ٢. (جَ - زَ - دَ - مَنَ) |
| ... : ٨. (ضَنَ - ظَنَ - صَنَ - طَ) | ... : ٣. (ثَ - دَ - زَ - تَ)   |
| ... : ٩. (فَ - بَ - خَ - مَ)       | ... : ٤. (عَ - أَ - هَ - حَ)   |
| ... : ١٠. (قَ - كَ - غَ - يَ)      | ... : ٥. (نَ - لَ - رَ - وَ)   |

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

#### التَّدْرِيبُ - ٢

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| ... : ٦. (بَاعَ - بَاءَ)  | ... : ١. (سَارَ - صَارَ) |
| ... : ٧. (طَابَ - تَابَ)  | ... : ٢. (جَارَ - زَارَ) |
| ... : ٨. (قَالَ - كَالَ)  | ... : ٣. (بَلَّ - بَالَ) |
| ... : ٩. (جَادَ - جَدَّ)  | ... : ٤. (رَانَ - رَنَّ) |
| ... : ١٠. (سَاءَ - سَاءَ) | ... : ٥. (عَالَ - آلَ)   |

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

#### التَّدْرِيبُ - ٣

- |   |
|---|
| ... : ١. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ)                         |
| ... : ٢. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ)                            |
| ... : ٣. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقٌ - صَدِيقَةٌ)                |
| ... : ٤. (مَنْ تِلْكَ؟ - مَنْ ذَلِكَ؟ - مَنْ هَذَا؟ - مَنْ هَذِهِ؟) |
| ... : ٥. (مَنْ هُوَ؟ - مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هِيَ؟)    |

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut !  
Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !

## التَّدرِيب - ٤

١. ( وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ) ... :
٢. ( أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا ) ... :
٣. ( صَبَاحُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ النُّورِ ) ... :
٤. ( مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ النُّورِ ) ... :
٥. ( سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - تَهَارُكٌ سَعِيدٌ ) .. :
٦. ( سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ ) ... :
٧. ( شُكْرًا - عَفْوًا ) ... :
٨. ( الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالِكَ ) ... :
٩. ( إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ ) ... :

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian  
cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

## التَّدرِيب - ٥

١. ( أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ) ... :
٢. ( صَبَاحُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ ) ... :
٣. ( تَهَارُكٌ سَعِيدٌ - مَسَاءُ النُّورِ - صَبَاحُ النُّورِ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ ) ... :
٤. ( شُكْرًا - عَفْوًا - أَهْلًا وَسَهْلًا ) ... :
٥. ( الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ - كَيْفَ حَالِكَ ) ... :

Dengarkan 2 kata berikut !  
Manakah yang termasuk **kata benda mudzakkar** !

## التَّدرِيب - ٦

١. ( طَالِبٌ - طَالِبَةٌ ) ... :
٢. ( مُدْرَسَةٌ - مُدْرِسٌ ) ... :
٣. ( نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ ) ... :
٤. ( مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ ) ... :
٥. ( رَئِيسَةٌ - رَئِيسٌ ) ... :
٦. ( بَائِعٌ - بَائِعَةٌ ) ... :
٧. ( خَادِمَةٌ - خَادِمٌ ) ... :
٨. ( أَمِينٌ - أَمِينَةٌ ) ... :
٩. ( سَائِقَةٌ - سَائِقٌ ) ... :
١٠. ( بَوَّابٌ - بَوَّابَةٌ ) ... :

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan Ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

## التدريب - ٧

١. ( طَالِب - نَاطِر - بَائِع - مَائِق ) ... :
٢. ( مُوظَّف - بَوَّاب - رَئِيسُ - خَادِم ) ... :
٣. ( رَئِيسَة - مُوظَّفَة - مُدْرَسَة - خَادِمَة ) ... :
٤. ( نَاطِرَة - بَوَّابَة - طَالِبَة - بَائِعَة ) ... :
٥. ( خَادِم - رَئِيسُ - نَاطِر - مُوظَّف ) ... :
٦. ( كِتَابِي - كِتَابُكَ - كِتَابُهَا - كِتَابُهُ ) ... :
٧. ( صَدِيقِي - صَدِيقُكَ - صَدِيقُهَا - صَدِيقُهَا ) ... :
٨. ( اِسْمِي - اِسْمُكَ - اِسْمُهَا - اِسْمُهُ ) ... :
٩. ( اَلشَّمَالِيَّة - اَلشَّرْقِيَّة - اَلجَنُوبِيَّة - اَلغَرَبِيَّة ) ... :
١٠. ( عَاطِفَة - عَاصِمَة - عَائِشَة - عَاتِقَة ) ... :

1. Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut !

### النص الأول

إسمي فازوق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي، اسمه لثمان، هو طالب. وهذه صديقتي، اسمها فطرية، هي طالبة. تلك مدرستي، اسمها الأستاذة فييسة. هي مدرسة اللغة العربية. وذلك الأستاذ منصور، هو رئيس المدرسة.

### النص الثاني

هذه مدرستي، هي كبيرة ومنظمة وجميلة، وهي أمام المسجد الكبير، المدرسة في شارع شوغازنو رقم ٧. وهذا فصلي، الفصل واسع وجميل، الفصل منظم.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

النَّصُّ الْأَوَّلُ

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

النَّصُّ الثَّانِي

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### 3. Tulislah bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

#### a. Teks 1

|  |             |
|--|-------------|
|  | الوصف العام |
|  | الوصف الخاص |
|  |             |
|  |             |
|  |             |

#### b. Teks 2

|  |             |
|--|-------------|
|  | الوصف العام |
|  | الوصف الخاص |
|  |             |
|  |             |
|  |             |

## PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

### Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antara satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan

8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

## **PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI**

### **Lakukan tahapan-tahapan berikut!**

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

## **LAMPIRAN 2**

### **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- a. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- b. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlodc>

## **LAMPIRAN 3**

### **GLOSARIUM**

- اسم الضمير , Kata ganti
- اسم الإشارة , Kata tunjuk
- المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر , kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

*Kalimah* (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

*Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

*Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

*Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

#### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui

Aceh Besar, 13 Juli 2024

Kepala Madrasah



**Zukfikar, S. Sos**

NIP : -

**Zurrahmi, S. Pd. I**

NIP. 198601222010032001